



Kvalitetsrapport 22/23 Grundskola

Skolenhet: Grosvadsskolan



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	6
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys av bedömningsområden	13
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	13



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 22/23. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Grosvadsskolan är en 6-9 skola belägen i centrala delarna av Finspång. Skolan har i dagsläget ca 60 anställda samt 360 elever. Det finns sammanlagt 16 klasser på skolan där tre klasser är årskurs 6 och övriga 13 är fördelade på fyra stycken årskurs 7, fem stycken årskurs 8 och fyra stycken årskurs 9. Arbetet leds av två rektorer och det finns därav två olika benämningar på skolan nämligen Grosvadsskolan nord och Grosvadsskolan syd.

På skolan finns kurator, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare, närvarostödjare och skolsköterska på daglig basis. Övriga funktioner som skolan ser som en del av elevhälsan är speciallärarna och skolmentorer. I årskurs 7-9 finns minst en skolmentor samt en speciallärare kopplad till den dagliga elevnära verksamheten medan övriga funktioner arbetar mot samtliga arbetslag. Åk 7-9 har varsin elevassistent som är kopplad mot årskursen.

Grosvadsskolan har en särskild undervisningsgrupp med närmare 20 elever som undervisas av behöriga pedagoger. Det arbetar 37 lärare på skolan och skolan har en behörighetsgrad på 84%. Det är en ökning som pågått över tid, vilket är en oerhört positiv förändring.

I årskurs 6 tar skolan mot elever från Storängsskolan som är en centralt belägen F-5 skola. När eleverna sedan börjar i årskurs 7 blandas eleverna som redan går i årskurs 6 på Grosvadsskolan med elever från fyra andra skolor i kommunen. Det kommer då elever från Rejmyre, Lotorp, Björke och Högalid till Grosvad. Eleverna som kommer är dels från landsbygd men även från centralort så det är en viss del av eleverna som pendlar dagligen till centralorten och Grosvadsskolan.

Av eleverna som går på skolan har 34% utländsk bakgrund, 48 % är flickor och 50% av vårdnadshavarna har en eftergymnasial utbildning.

Skolan är en traditionell 70-talsskola och lokalerna har sina utmaningar bland annat med långa smala korridorer. Under hösten hade skolan stora problem med att elever vid flertalet tillfällen triggade igång brandlarmet. De insatser och åtgärder som skolan vidtog gjorde att det blev betydligt lugnare på den fronten under vårterminen. Fortfarande har skolan problem med att det är stökigt i korridorerna. Positivt är att skolbiblioteket blivit klart och har börjat ha öppet. Uppehållsrummet har fått en uppfräschning med nya möbler.

Hälsa och rörelse är något vi vill ska prägla skolan. Skolan har sedan några år tillbaka ett projekt som kallas Grosvadssprojektet som syftar mot ökade kunskapsresultat med hjälp av extra rörelse. Det finns förutsättningar att utveckla detta ytterligare då skolan är placerad vid Arena Grosvad där det finns möjlighet att bedriva de flesta idrotter och sporter.



Analys ökade kunskapsresultat

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla det kollegiala samarbetet på skolan

1. Struktur och ordning i kalendarier för att gynna kollegiala samarbeten
2. Tillsättning av en utvecklingsgrupp på skolan med fokus på pedagogiska frågor

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Uppföljning och utvärdering av undervisning kollegialt

1. Utvecklingsgruppen genomför klassrumsobservationer.
2. Pedagogiska forum/ämneslag där uppföljning och utvärdering av undervisningen är en del av dagordningen.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) Arbete runt Grosvadsskolans vision: **Grosvadsskolans undervisning ska präglas av varierad och anpassad undervisning utifrån gruppen och individens behov**

1. Utifrån ovan nämnda observationer genomför utvecklingsgruppen med ledning av 1:e lärare pedagogiska forum med fokus på undervisning av god kvalitet.
2. Fortsatt arbete kring planering, struktur på lektionerna
3. Rektor och en personal från årskursen (arbetslaget) genomför årskursråd där undervisningens kvalitet är en stående punkt på dagordningen.
4. Ämnesövergripande/tematiska arbeten



FINSPÅNG

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen (%)	2023	2022	2021
Årskurs 7	65%	52%	57%
Årskurs 8	59%	60%	56%
Årskurs 9	69%	81%	79%

Meritvärde	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	214	198	213	180	195	197
Årskurs 8	205	172	204	197	220	194
Årskurs 9	217	191	223	219	240	207

Andel med lägst betyg E i MA/SV/ENG (%)	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	71%	73%	74%	65%	73%	74%
Årskurs 8	68%	61%	85%	83%	67%	69%
Årskurs 9	87%	83%	82%	91%	87%	89%

Andel behöriga yrkesprogram	2023		2022		2021	
	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar	Flickor	Pojkar
Årskurs 7	71%	73%	74%	65%	73%	74%
Årskurs 8	68%	61%	85%	83%	67%	69%
Årskurs 9	87%	83%	82%	91%	87%	89%



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Tydligt och strukturerat årshjul både för verksamheten i stort och inom ämnen främjar möjligheten till kollegiala samarbeten. Ämneslagsmöten har legat i perioder för att ge sammanhållen tid för att kunna planera arbetsområden o.dyl Skolenkäten riktad till pedagogisk personal visar tydlig ökning inom kriterier för samverkan mellan kollegor och för att dela material med kollegor. Ökad samplanering inom årskurserna bidrar även till likvärdig undervisning i större utsträckning.

Att utveckla är att organisatoriskt skapa ännu bättre förutsättningar för samverkan och samarbete där bedömningen i enkäten för pedagogisk personal visar på lägre resultat. Målsättning för skolan är att skapa fler tematiska och ämnesöverskridande arbetsområden, en vidareutveckling av redan påbörjat arbete.

Elevernas skolenkät visar i motsättning till detta att elever inte upplever att det får stimulerande undervisning och coaching mot mål i samma utsträckning. Där kommer skolan ha som mål att arbeta för att eleven ska känna en ökad meningsfullhet och begriplighet enligt KASAM. Tydligare målsättningsarbete för eleverna, större delaktighet och inflytande i planering, genomförande och utvärdering av arbetsområden ska skapa detta.

Utvecklingsgruppen med uppdrag att göra klassrumsobservationer har besökt de flesta av pedagogerna och alla klasser under höstterminen. Deras rapport visar att Grosvadsskolan erbjuder varierad undervisning och att rutiner för att skapa god lektionsstruktur följs av de flesta. Utvecklingsområden är att återkoppla till tidigare lektioner och att avsluta lektioner med information om följande lektioner i större grad för att skapa en ökad helhetssyn på arbetsområden för eleverna. De flesta lärare har god relation till eleverna vilket avspeglar sig i undervisningen. Samtidigt visar samtliga skolenkäter att ömsesidig respekt oavsett om det gäller skolkamrater eller medarbetare på Grosvadsskolan är ett utvecklingsområde. Grosvad kommer även fortsättningsvis att ha relationellt ledarskap som ett prioriterat mål med planerat innehåll och uppföljningar under hela läsåret 23/24. En viss omorganisation av arbetslag görs för att möjliggöra utökad värdegrundsarbete. EHT- personal knyts till olika arbetslag med tanken att de ska bidra med input och även fånga upp värdegrundsrelaterat arbete som sedan kan samordnas och planeras i basteamet.

Del två av utvecklingsgruppens uppdrag; att observera en klass under en hel skoldag har varit svårare att genomföra. Svårigheterna har bestått i att frigöra personal för att kunna utföra observationerna när sjukfrånvaron periodvis varit stor på enheten. Gruppen har också haft svårare att få till möten under vårterminen p.g.a. hög arbetsbelastning i övrigt.

Meritvärdet för årskurs 9 blev 208 poäng i vårterminens betyg vilket är en sänkning från 220 poäng för år 9 förra året. Flickor i år 9 har ett markant högre meritvärde än pojkar, 214 poäng jämfört med 190 poäng. Vidare noterar vi att progressionen vad gäller meritvärden antingen är låg eller obefintlig. Killar i år 9 vt-23 backar resultatmässigt och även elever i år 8; både tjejer och killar vt-23 har sänkt sin sina meritvärden i jämförelse med tidigare år. Bidragande orsaker till det är att stök och oro under läsåret har påverkat resultaten i negativ riktning. I kombination med dessa arbetsmiljöproblem har även sjukfrånvaro bland lärare periodvis varit hög. Trots gott arbete av våra heltidsanställda vikarier påverkar detta kontinuiteten i undervisningen och anpassningar, genomförande och utvärderingar blir lidande.

Våra förstelärare har i sitt uppdrag om pojkars resultat använt sig av enkätsvar från Skolverkets elevenkät och även genomfört egen enkät med pojkar i år 9. Ur detta framgår att pojkar är nöjda med sina resultat; att det är "good enough" och att strävan mot att höja sina betyg inte är så stark. Vi väger in denna inställning i vår analys av de lägre meritvärdena. Ett utvecklat målsättningsarbete och information och tidigare insatser inom studie- och yrkesvägledningen kommer förhoppningsvis att påverka detta i positiv riktning meritvärdemässigt. Ovanstående länkar också till att arbetet med KASAM.

Grosvadsskolan håller kvar vid strategin med fortsatt arbete och utveckling av våra visionsmål och vidareutvecklar det relationella ledarskapet och arbete med KASAM med mål att få ökade och förbättrade kunskapsresultat.,



FINSPÅNG

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Varierad och anpassad undervisning utifrån gruppen och individens behov
- b) Utveckla känslan av samhörighet, meningsfullhet, delaktighet och begriplighet hos eleverna
- c) Elever ska få möjlighet att få så bred kunskap som möjligt om olika yrken och gymnasieutbildningar

Analys ökad likvärdighet**Strategi och aktiviteter 22/23**

- a) Arbete med Grosvadsskolan vision: **Grosvadsskolan ska präglas av en kultur där alla hjälps åt för att eleven ska få en bra utbildning**

1. Fler dagar med schemabrytande aktiviteter under uppstartsperioden augusti-oktober
2. Årshjul och kalendarium anpassas för att skapa möjlighet till diskussioner där eleven sätts i fokus
3. Planering av flera personalaktiviteter för att skapa relationer och en kultur där vi hjälps åt

Strategi och aktiviteter 22/23

- b) **Tydliggöra de rutiner och strukturer som ligger till grund för verksamheten**

1. Fortbilda personalen under uppstartsdagar, studiedagar samt APT inom en rad områden, bl.a. extra anpassningar/särskilt stöd, kränkande behandling, disciplinära åtgärder, betyg och bedömning med mera.
2. Ny struktur i elevhälsoarbetet vad gäller innehåll på möten samt förändring av årshjulet för elevhälsomöten.



Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Grosvadsskolan har fått till väl fungerande ämneslag. Årshjulen för ämneslag är uppdaterade. Samplanering i ämneslaget sker. Lärare samverkar och delar med sig av sina kunskaper med varandra i högre utsträckning. Allt detta ger en ökad likvärdighet.

Grosvadsskolan har grupperingar mellan personal (arbetslag och dyl) där sammanhållningen är god och man hjälps åt, men sammanhållningen för hela personalgruppen behöver förbättras. Vi behöver ha återkommande gemensamma personalaktiviteter för att svetsa samman hela personalstyrkan än mer.

Grosvadsskolan har rutiner för uppstart samt avslut av lektioner samt ordningsregler som är väl kända av samtliga, men de följs inte av alla. Vi behöver fortsätta med att aktivt arbeta med att få alla att följa ordningsregler och rutiner. Detta kommer bland annat att ske genom att pedagoger auskulterar hos varandra

Personalen vet vad de ska göra vid kränkingsärenden. Kränkingsärenden följs i hög utsträckning upp och avslutas. Eleverna i åk 7-9 tycker inte att all personal agerar när något händer. De tycker inte heller att skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. Eleverna har låg tillit till de vuxna på skolan. Vi behöver få ordning på stöket i korridorerna där de flesta kränkingsärenden uppstår. Under läsåret kommer de pedagogiska forumen ha relationellt ledarskap som tema. Omorganisationen med införandet av elevcoacher vars främsta uppdrag blir att anordna meningsfulla rastaktiviteter kan bidra till lugnare i korridorer.

Den nya strukturen för elevhälsomöten (EHT) har fallit väl ut. Varje årskurs har EHT varannan vecka. Elevärenden hanteras därmed snabbare och åtgärder sätts fortare in.

Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

a) Alla ska hjälpas åt för att eleven ska få en bra utbildning. Utveckla känslan av samhörighet i kollegiet.

b) Utveckla utbytet och det kollegiala lärandet ytterligare mellan medarbetare



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Strategi och aktiviteter 22/23

a) Utveckla arbetet med elevdemokrati på skolan

1. Nytt årshjul för olika typer av möten där eleverna görs delaktiga

2. Införande av årskursråd där eleverna möter rektor och representant för arbetslaget

3. Ett mer aktivt elevråd som får en större del i skolans arbete med det systematiska kvalitetsarbetet, arbetsmiljön och frågor som rör undervisningens kvalitet.

Strategi och aktiviteter 22/23

b) Utveckla arbetet med att göra vårdnadshavare mer delaktiga och informerade om skolan

1. Utveckla och tydliggöra schoolsofts roll och funktion vad gäller kommunikation

2. Utveckla kommunikationsvägar mellan rektor, personal och vårdnadshavare genom t.ex föräldramöten, rektorsbrev etc.

Strategi och aktiviteter 22/23

c) **Arbete med Grosvadsskolans vision: Grosvadsskolan ska präglas av ett professionellt bemötande av både elever och vårdnadshavare**

1. Använda classroom och schoolsoft som informationskanal

2. Hänvisa elever och vårdnadshavare till rätt profession på skolan



Strategi och aktiviteter 22/23

d) Arbete med Grosvadsskolans vision: **Grosvadsskolan ska präglas av goda relationer mellan vuxna och elever**

1. Skapa relationer med eleverna genom att t.ex. fika med eleverna i caffan, delta i rastaktiviteter, prata med elever i korridoren

2. Pedagogiska luncher erbjuds samtlig personal

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Elever och lärare upplever att arbetsron på lektionerna blivit bättre, men arbetsron varierar i olika klasser och i olika ämnen. Alla lärare följer inte de rutiner och regler som är beslutade. Stöket och oron ute i korridorerna är fortfarande ett stort problem, trots att det är fler vuxna ute i korridorerna. Lektioner blir störda av stöket i korridoren. Bemötandet elever emellan och elever mot lärare har blivit sämre. Eleverna har inte tillit till alla vuxna på skolan. Vi behöver arbeta med relationellt ledarskap och meningsfulla rastaktiviteter.

Under höstterminen hade skolan stora problem med att elever triggade igång brandlarmet vid flertalet tillfällen. De insatser och åtgärder som skolan då vidtog gav viss effekt. Det blev lite lugnare i korridorerna och vi fick bukt med brandlarmsproblemen.

Positivt är att eleverna upplever att det finns fler vuxna som bryr sig. Visionen: Grosvadsskolan ska präglas av goda relationer mellan vuxna och elever har fått genomslagskraft. Det har blivit lugnare i matsalen då personal får äta pedagogisk lunch.

Införandet av årskursråd och ett rullande schema med klassråd, årskursråd och elevråd har gett positiva effekter. Eleverna upplever i högre utsträckning att de blir lyssnade på i dessa forum.

Eleverna i åk 6 är mer positiva, trygga och känner större tillit till de vuxna på skolan jämfört med elever i åk 7-9. Det vi ser som framgångsfaktorer är att arbetslag 6 har haft sitt arbetslagsrum i anslutning till de tre klasserna och därigenom funnits nära eleverna under hela skoldagen. Åk 6 har även haft korta mentorssamlingar varje morgon där de har kunnat gå igenom hur dagen ser ut. Detta har gett struktur och trygghet för eleverna. Till nästa läsår kommer därför även åk 7-9 att ha korta mentorsmöten varje morgon.

Införandet av Schoolsoft har inte fått genomslagskraft hos vårdnadshavare. Många vårdnadshavare upplever att systemet är krångligt. Till nästa läsår behöver vi ha genomgång/information till vårdnadshavare för att underlätta implementeringen.

Vårdnadshavare upplever att de i hög utsträckning får information om hur deras barn utvecklas kunskapsmässigt. Eleverna tycker att de får veta hur det går i skolarbetet. Tydligt är att pedagogerna har blivit bättre på att skriva tydliga omdömen med framåtsyftande kommentarer. De pratar oftare med eleverna om hur det går för dem och har enskilda samtal med varje elev kring avstämning och betygssättning. Vårdnadshavare har även möjlighet att kontakta undervisande lärare via mail eller bokat teams/telefon möte för frågor om undervisning och måluppfyllelse.



Vilka är strategierna 23/24 utifrån analysen?

- a) Skapa goda relationer mellan vuxna och elever. Få elever att känna tillit till de vuxna i skolan. Utveckla känslan av samhörighet mellan elever och vuxna
- b) Elever och vårdnadshavare ska bemötas professionellt
- c) God kommunikation samt lättillgänglig information till vårdnadshavare

Analys av bedömningsområden

Analys av extra anpassningar och särskilt stöd

Lärarna känner till vilka elever som har extra anpassningar och tillämpar dessa. Systemet med pärmar i arbetslagssummen fungerar väl, Lärarna får även information om aktuella åtgärdsprogram. Specialläraren informerar kontinuerligt på arbetslagsmöten. Det är däremot inte helt tydligt för lärarna om och när en elev anmäls för en pedagogisk utredning. Det behöver förtydligas vid arbetslagsmötena.

Analys av styrning och utveckling av verksamheten

Under arbetet med SBS (samverkan för bästa skola) har vi fokuserat mycket på området styrning, ledning och organisation. Det har gett resultat. Utvärderingar som personalen har gjort visar på en ökad tydlighet och struktur. Personal vittnar även om detta vid RUS samtal. Pedagogerna är enligt enkätresultaten mer positiva till det pedagogiska ledarskapet.

Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Arbetslagen har analyserat enkätutfall samt tagit fram synliga förbättringar i verksamheten.

Utifrån underlagen från arbetslagen har sedan rektorerna gjort en analys av allt stoff som kommit in, de synliga förbättringar som iakttagits, utvärderingar och analyser som är gjorda under läsåret samt betygsutfallet.



FINSPÅNG